

Календарно-тематический план
подготовительной логопедической
группы для детей с ТНР

Учителя-логопеда Зыковой Галины Юрьевны

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

- возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в подготовительной логопедической группе;
- приоритетные направления в деятельности группы компенсирующей направленности по реализации рабочей программы;
- цели и задачи деятельности коррекционной программы ;
- особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические)
- принципы и подходы к формированию Программы

2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

- описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности;

- проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Коммуникация».

- содержание образовательной области «Коммуникация»;

4. Содержание коррекционной работы

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (диагностический модуль)
- индивидуально-ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ОВЗ (коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический модули)
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программы и их интеграции в МБДОУ
- описание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ в условиях образовательного процесса
- описание специальных условий обучения воспитанников с ОВЗ

1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с III, VI уровня речевого развития, принятых в дошкольное учреждение.

Основной базой рабочей программы являются:

- образовательная программа детского сада;
- «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой; Комаровой; Тербовой;
- программа Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада»
- Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк.

Рабочая программа реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

подготовительной логопедической группы в своей деятельности руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- Законом Российской Федерации об образовании
- Конвенцией о правах ребенка
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении от 27 октября 2011 года №2562;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998г. №124-ФЗ.
- Типовым положением о дошкольном учреждении и группах для детей с нарушениями речи от 15 апреля 1974г.
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДООУ (СанПин 2.4.1.3049-13).
- Инструктивно-методическим письмом о типичных требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в образовательных формах обучения от 14 марта 2000г. № 65/23-16.
- Уставом МБДОУ №32.
- Локальными актами МБДОУ.

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица воспитательно-образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Цель данного документа – решение конкретных задач, определенных коррекционной программой.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками подготовительной логопедической строится с учетом возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

- **возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся подготовительной логопедической группе;**

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет, воспитывающихся в образовательном учреждении

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, предостережению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может поддерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать

Месяц	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	
Сентябрь	Осень.	У	Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме.	Рассказывание по теме «Осень».	
	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы.	А	Обучение детей умения задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.		
	Деревья осенью. Листья.	У - А	Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.		Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.
	Деревья осенью. Листья. Образование прилагательных от существительных.	И	Образование прилагательных от существительных.		
Октябрь	Овощи. Расширение знаний детей об особенностях различных овощей. Труд взрослых на полях и в огородах.	П - Пь	Расширение знаний детей об особенностях различных овощей.	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.	
		К - Кь	Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.		

	2	Фрукты.	Т – Ть	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имён существительных в форме родительного падежа множественного числа.	Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Косточка» с помощью сюжет картии.
	3	Фрукты.	К – Т	. Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования.	Составление описательного ра о пчеле с опорой на схему.
		Насекомые.	П – Т - К	Закрепление употребления имён существительных в родительном падеже.	
		Особенности строения тела насекомых.	О	Расширение и активизация словаря по теме.	
4	Перелётные птицы.	Х – Хь	Формирование навыков словообразования.	Пересказ рассказа И. С. Соколик Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.	
Ноябрь	1	Особенности строения тела птиц.	К - Х	Образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных.	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картии.
		Грибы.	Ы	Согласование имен существительных с числительными.	
		Ягоды.	А, У, И, Ы, О	Образование прилагательных от существительных.	
		Домашние животные и их детёныши.	М – Мь	Закрепление и расширение знаний по теме.	
2	Домашние животные.	Н – Нь	Место обитания домашних животных.	Закрепление знаний по теме.	Составление рассказа «Неудач охота» по серии сюжетных кар.
	Место обитания домашних животных.				
3	Дикие животные и их детёныши.	Н – М	Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи.	Пракгическое усвоение и закрепление в речи детей имён существительных и пригательных прилагательных по теме.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».
	Дикие животные.	Б			
4	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Б – Бь	Дифференциация типов одежды по сезонам.	Образование относительных прилагательных.	Составление описательного рас с опорой на схему.
	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	П – Б			

	Одежда, головные уборы.		существительными единственного и множественного числа (<i>яблоко растений, яблоки расстут</i>); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.	солнышко Боттинок и по серии сюжетных картинок.
	Ателье.	Звук и буква Т.	Приставочные глаголы Учить образовывать прилагательные от существительных; закрепить умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными. Согласование числительных два, две с существительными	Пересказ адаптирова рассказа Н. Носова « Заплатка» с использованием предметных картино
	Зима. Зимние забавы.	Звук Ть. Буква Т	Закрепить умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> ; учить подбирать родственные слова; учить образовывать глаголы прошедшего времени. Предлог НА,	Пересказ рассказа « (горка», составленной картине с проблемной сюжетом.
Декабрь	Мебель. Части мебели.	Звук и буква К.	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; Учить подбирать глаголы к существительным по теме; закрепить навык употребления существительных в родительном падеже. Предлог НА	Пересказ русской наф сказки « Три медведя элементами драматиз

	Семья.	Звук Кь. Буква К.	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико-грамматических конструкций. Дательный падеж существительных в единственном числе	Составление рассказа «Семейный ужин» по сюжетных картинок элементами творчес
	Новогодний праздник	Звук Кь - К. Буква К.	Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога без и имён существительных в различных падежах. Дательный падеж существительных в единственном числе	Составление рассказа «Новый год на поросерии сюжетных картинок продолжением сюж
	Зимующие птицы.	Звук и буква Б.	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. Творительный падеж существительных в единственном числе	Составление описания рассказа о зимних птицах использованием схем
Январь	Дикие животные зимой.	Звук Бь. Буква Б.	Обучать образованию приглагольных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: на, с, под, над, за. Творительный падеж существительных в единственном числе	Пересказ рассказа Е Чарушина « Кто как заяц, белка, волк» (пересказ близкий тексту).

Февраль	1	Инструменты.	Г – Гь	Закрепление навыка употребления имён существительных в творительном падеже.	Пересказ сказки «Две косы».	
		Инструменты.	Г – К	Формирование словаря глаголов.		
	2	Морские, речные и аквариумные обитатели.	Э	Образование притяжательных прилагательных.		Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка».
		Морские, речные и аквариумные обитатели.	Й	Образование отыменных прилагательных.		
	3	День защитников отечества. Комнатные растения.	Е Я	Расширение словаря по теме «Военные профессии».		Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картинок.
				Формирование глагольного словаря по теме.		
	4	Транспорт.	Ш	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками.		Составление рассказа «Все хорошо хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предстоящих и последующих событий.
		Дифференциация транспорта по видам.	С-Ш	Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме.		
				Формирование и расширение семантического поля «жук».		
		Весна.	Ж	Развитие словаря прилагательных.		
1	Весна.	Ж – З	Формирование словаря по теме.	Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания».		
	Весна.	Ж – Ш	Составление рассказа «Поздравляю маму» по сюжетной картине с придумыванием предстоящего			
Март	2	Весна.	Ж – Ш	Формирование словаря по теме.	Составление рассказа «Поздравляю маму» по сюжетной картине с придумыванием предстоящего	

	3	Мамин праздник.	Ш – Ж – С – З	Развитие навыков словообразования.	последующих событий.
	4	Перелётные птицы весной.	Л	Формирование семантического поля слова «Ласточка».	Составление рассказа «Скворец по серии сюжетных картинок».
		Перелётные птицы весной.	Ль	Расширение глагольного словаря по теме.	
		Растения и животные весной.	Л – Ль	Уточнение и расширение словаря по теме.	
Апрель	1	Растения и животные весной.	Ц	Формирование и расширение семантического поля слова «цветок».	Пересказ рассказа С. А. Барузды «Страна, где мы живём» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.
		Наша страна.	Ц – С Ю	Упражнение в образовании синонимических рядов.	
		Наша страна.	Р	Уточнение и расширение словаря по теме.	
		Профессии.	Рь	Расширение словаря по теме.	
	2	Профессии.	Рь	Расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Кто кор нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта).
		Профессии.	Р – Рь	Формирование навыков словообразования и расширение словаря.	
		Наш дом.	Р – Л	Упражнение в образовании слов сложного состава.	
	3	Наш дом.	Р – Л	Упражнение в образовании слов сложного состава.	
Наш дом.		Ч	Уточнение и расширение словаря по теме.		
Май	4	Сад – огород – лес.	Ч – Ть	Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка».	Пересказ рассказа В. А. Сухомлинского «Съездно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий.
		Сад – огород – лес.	Ч – Ть	Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка».	
		Сад – огород – лес.	Ч – Ть	Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка».	
	1	Сад – огород – лес.	Ф – Фь	Сад – огород – лес. Разграничение понятий по теме.	Составление рассказа «Человек серии картинок».
		Человек.	Ф – В	Расширение словаря по теме.	

2	Человек.	Щ	Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.	Составление рассказа «Щенок» и серии сюжетных картинок.
	Домашние животные.	Щ – Ч	Формирование и расширение семантического поля слова «щенок».	
3	Домашние животные.	Щ – Ть Щ – Ч – Сь – Ть	Развитие навыков словообразования. Согласование приглагольных местоимений с существительными.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок (с одним закрытым фрагментом).
	Школа. Школьные принадлежности.	Мягкие и твердые согласные	Расширение словаря по теме.	
	Школа. Школьные принадлежности.	Глухие и звонкие согласные	Формирование и расширение словаря по теме.	
4	Лето.			Составление рассказа «Как я про лето» (на заданную тему).